

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Республики Татарстан

МКУ « Управление образования Лаишевского муниципального района РТ»

МБОУ Песчано-Ковалинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мисалимова

Мисалимова Л.Ф.

Протокол №1 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Павлова

Павлова Т.Д.

«28» 08.2025г.



Гилязетдинова Н.С.

Приказ №140/1 от «29» 08.2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (адаптивный уровень)

для обучающихся 9 классов

Песчаные Ковали 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом образовательной организации.

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов.

На основе:

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель программы:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Задачи программы:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «Биология» **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимых для жизнеобеспечения (правильное питание, режим дня, телефоны служб экстренной помощи, прививки и т. д.);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, телефоны служб экстренной помощи, вредные привычки, умение получать информацию из СМИ о ЧС и т.д.);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня, все о приготовлении и хранении пищи, о вредных привычках, о грибах, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, телефоны служб экстренной помощи, учреждения здравоохранения);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (анализ своего самочувствия, обращение за помощью, беседа с врачом, учителем, одноклассниками во время урочной и внеурочной деятельности);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ценностей и социальных ролей подростка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (здоровье, знание ЗОЖ, питание, одежда. Обувь, формирование навыка опрятности);
- развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

<i>Раздел курса</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>	
	<i>Минимальные</i>	<i>Достаточные</i>
<i>Введение.</i>	-представление о содержании курса «Человек»; -представление о человеке как части	-представления об анатомии, физиологии, гигиене как науки; -сравнение млекопитающих и человека;

	живой природы; -знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.	-установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
Общий обзор организма человека.	-представление о том, что организм человека состоит из клеток; -представление об органах и системах органов.	-представление о тканях организма, видах тканей и их функций; -установление взаимосвязей между органом и тканью, которая его образует; -осознание взаимосвязи между органами и системами органов человека.
Опорно-двигательная система.	-представление об ОДС человека; -знание правил ЗОЖ; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; -выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышц при сокращении.	-представление о строении скелета человека, костей и мышц; -знание названий и значения частей скелета и групп мышц; -осознание взаимосвязи между внешним видом скелета, мышц, костей и выполняемой функцией; -знание названий и основных функций ОДС; -описание особенностей состояния своей ОДС; -знание правил ЗОЖ и безопасного поведения в быту; - владения сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях; -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (ССС).	-представление о ССС человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов; -представление о крови и кровообращении; -знание правил ЗОЖ, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; - выполнение совместно с учителем практических работ; -знание врача-кардиолог.	-знание названий и основных функций частей ССС; -описание особенностей состояния своей ССС: артериальное давление, группа крови, пульс; -знание правил ЗОЖ и безопасного поведения; -владение сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях; -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.
Дыхательная система.	-представление о дыхательной системе человека; -знание правил о ЗОЖ; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях: зарядка, проветривание, прогулка и т.д - выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.	Представление о строении дыхательной системы; -знание названий и частей дыхательных путей; -осознание взаимосвязи между строением легких и выполняемой ими функцией; -знание названий и основных функций дыхательной системы; Описание особенностей состояния своей дыхательной системы; -знание правил ЗОЖ; - меры по охране воздушной среды - знание правил предупреждения простудных и инфекционных заболеваний; -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых,

		учебно - трудовых ситуациях; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: показ частей ДС на макетах, таблицах...
Пищеварительная система.	-представление о питании и пищеварении; -пищеварительная система-желудок, кишечник, печень, поджелудочная, желчный; -знание правил ЗОЖ ,питание, глистные заболевания, гигиена, лечение; -применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	-представление о строении пищеварительной системе; -знание названий и значения органов пищеварения; -осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией органа; -знание правил ЗОЖ; -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: показ всей системы, органов пищеварения на макетах, таблицах и т.д.
Мочевыделительная система.	-представление об органах выделения- почках; -знание правил ЗОЖ для профилактики заболеваний органов данной системы и т.д. - применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	-представление о мочевыделительной системе; -знание названий частей мочевыделительной системы; -знание основных функций мочевыделительной системы; - описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы; - знание правил ЗОЖ и безопасного поведения; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: показ всей системы, на макетах, таблицах и т.д.
Органы чувств.	-представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус); -знание правил ЗОЖ, профилактика заболеваний органов зрения, слуха; - применение полученных знаний в бытовых ситуациях. - выполнение совместно с учителем практических работ.	-представление о строении органов чувств; -знания значения органов чувств; Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; -знание названий и основных функций органов чувств; -описание особенностей состояния органов чувств; -знание правил ЗОЖ и профилактика заболеваний, соблюдение правил гигиены; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: показ всей системы, на макетах, таблицах и т.д.
Охрана здоровья	- знание правил ЗОЖ;	- осознание взаимосвязи между потерей

№	Тема	Кол-во	Дата проведения	Формируемые представления	Содержание, основные виды
---	------	--------	-----------------	---------------------------	---------------------------

человека в РФ.	-знание названий специализаций врачей; -- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (названия мед.организаций и их назначение)	здоровья и сокращение жизни; -знание факторов, определяющих здоровье человека; -знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); -знания правил ЗОЖ и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.
-----------------------	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебное издание. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение, Биология, География/ (Т.М.Лифанова и др.).- 2-е изд.-М. : Просвещение, 2019.-310с.
2. Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.-7-е изд.- М. :Просвещение, 2017.-239с.;
3. Рабочая тетрадь. Биология. 9 класс. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.

Календарное планирование (34 часа)

		часов	план	факт		деятельности
1	Роль и место человека в природе.	1	05.09		Формирование знаний учащихся о роли места человека в природе.	Записать сходство человека и человекообразных обезьян.
2	Краткие сведения о строении клеток человека.	1	12.09		Формирование знаний учащихся о строении клетки человека, химическом составе, жизнедеятельности клетки.	1. Зарисовать клетку в тетрадь, обозначить ее части. 2. Заполнить схему «Вещества клетки».
3	Ткани. Органы. Системы органов.	1	19.09		Формирование знаний учащихся о тканях человека, органах, системах органов.	1. Записать виды тканей. 2. Заполнить таблицу «Системы органов».
4	Значение опорно-двигательной системы. Строение и соединение костей.	1	26.09		Формирование знаний учащихся о значении опорно-двигательной системы для человека, о строении и соединении костей.	1. Заполнить схему «Скелет человека». 2. Записать типы соединения костей. Зарисовать виды костей.
5	Скелет головы. Скелет туловища.	1	03.10		Формирование знаний учащихся о скелете головы, скелете туловища.	1. Зарисовать позвонки, подписать основные его части. Работа в рабочей тетради.
6	Скелет конечностей. I помощь при травмах.	1	10.10		Формирование знаний учащихся о скелете конечностей, об оказании I помощи при травмах.	1. Записать отделы и кости верхних и нижних конечностей. Упражнение на оказание I помощи при переломе ноги.
7	Основные группы мышц человека. Строение мышц.	1	17.10		Формирование знаний учащихся о строении мышц, их значении для человека.	1. Заполнить таблицу «Мышцы человека». Записать основные группы мышц.
8	Работа мышц. Осанка и здоровье человека.	1	24.10		Формирование знаний учащихся о работе мышц, осанке человека.	. Работа в рабочей тетради.
9	Обобщение: Опорно-двигательная система.	1	07.11		Обобщение и систематизация знаний учащихся об опорно-двигательной системе.	1. Работа по карточкам-заданиям.
10	Значение крови. Состав крови.	1	14.11		Формирование знаний учащихся о составе крови, значении крови для человека.	1. Зарисовать клетки крови, подписать их. 2. Заполнить таблицу «Клетки крови».
11	Строение и работа сердца.	1	21.11		Формирование знаний учащихся о строении и работе сердца человека.	1. Работа в рабочей тетради. 2. Работа с плакатом «Строение сердца».
12	Кровеносные сосуды. Круги	1	28.11		Формирование знаний учащихся о	1. Работа с плакатом «Круги

	кровообращения. Движение крови по сосудам.				кровообращении, кровеносных сосудах, движении крови по сосудам.	кровообращения». 2. Записать определение кровеносных со- судов. Подсчет частоты пульса.
13	Первая помощь при кровотечениях.	1	05.12		Формирование знаний учащихся об оказании I помощи при кровотечении.	1. Записать виды кровотечений. 2. Заполнить таблицу «Совместимость крови у людей». Наложение давя- щей повязки на рану.
14	Заболевания сердца. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков.	1	12.12		Формирование знаний учащихся о заболеваниях сердца, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на кровеносную систему человека.	Работа в рабочей тетради.
15	Обобщение: Кровеносная система.	1	19.12		Обобщение и систематизация знаний учащихся о кровеносной системе человека.	. Работа по карточкам- заданиям.
16	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	26.12		Формирование знаний уча щихся об органах дыхания, значении дыхания.	1. Записать органы дыхания. Работа в рабочей тетради.
17	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	1	09.01		Формирование знаний учащихся о строении легких, о газообмене в легких и тканях, дыхательных движениях.	1. Зарисовать легкие человек, подписать его доли. Подсчет дыхательных движений.
18	Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания.	1	16.01		Формирование знаний учащихся о болезнях органов дыхания, гигиене органов дыхания.	1. Записать некоторые болезни органов дыхания. Работа в рабочей тетради.
19	Первая помощь при нарушении дыхания.	1	23.01		Формирование знаний учащихся об оказании I помощи при нарушении дыхания.	. Работа по карточкам- заданиям.
20	Обобщение: Дыхательная система.	1	30.01		Обобщение и систематизация знаний учащихся о дыхательной системе.	. Работа по карточкам- заданиям.
21	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1	06.02		Формирование знаний учащихся об органах пищеварения, значении и составе пищи.	1. Заполнить схему «Состав пищи». Записать органы пищеварения.
22	Строение и значение зубов. Пищеварение во рту и в желудке. Пищеварение в	1	13.02		Формирование знаний учащихся о строении и значении зубов, пищеварении во рту, в	1. Зарисовать типы зубов, подписать их. Работа в рабочей тетради.

	кишеч- нике.				желудке, в кишечнике.	
23	Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы. Пищевые отравления.	1	20.02		Формирование знаний учащихся о гигиене питания, о заболеваниях пищеварительной системы, пищевых отравлениях.	1. Составить памятку «Меры профилактики желудочно-кишечных и глистных заболеваний». 2. Записать основные симптомы пищевого отравления.
24	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1	27.02		Формирование знаний учащихся о влиянии вредных привычек на пищеварительную систему.	. Работа в рабочей тетради.
25	Обобщение: Пищеварительная система.	1	05.03		Обобщение и систематизация знаний учащихся о пищеварительной системе.	Работа по карточкам- заданиям.
26	Значение выделения. Строение почек. Заболевания органов мочевыделительной сис- темы.	1	12.03		Формирование знаний учащихся о строении почек, заболеваниях органов моче- выделительной системы.	1. Записать органы мочевыделительной системы. Работа в рабочей тетради.
27	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	1	19.03		Формирование знаний учащихся о строении и значении нервной системы, о спинном мозге.	1. Записать определение понятий ЦНС, возбудимость, проводимость. Работа с презентацией.
28	Головной мозг. Гигиена умственного и физического труда.	1	02.04		Формирование знаний учащихся о головном мозге, о гигиене умственного и физического труда.	Заполнить таблицу «Отделы головного мозга и их значение».
29	Сон и бодрствование. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на нервную систему.	1	09.04		Формирование знаний учащихся о сне, бодрствовании, влиянии наркотиков, нико- тина и алкоголя на нервную систему.	Работа в рабочей тетради.
30	Значение и строение кожи. Гигиена кожи. Закаливание организма.	1	16.04		Формирование знаний учащихся о строении и значении кожи, гигиене кожи, закаливании организма.	. Заполнить таблицу «Значение органов чувств».
31	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	23.04		Формирование знаний учащихся об органе зрения, гигиене зрения.	1. Зарисовать глаз человека, обозначить его части.
32	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	07.05		Формирование знаний учащихся об органе слуха, гигиене слуха.	1. Записать отделы уха. Зарисовать строение органа слуха,

						подписать его части.
33	Органы осязания, обоняния, слуха.	1	14.05		Формирование знаний учащихся об органах осязания, обоняния, слуха.	Заполнить таблицу «Строение глаза». «Строение уха».
34	Охрана здоровья человека в РФ. Факторы, влияющие на здоровье человека.	1	21.05		Формирование знаний учащихся об охране человека в РФ, факторах, влияющих на здоровье человека.	Составить памятку «Медицинская помощь».